

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

Рассмотрено
Руководитель МО
Жадько С.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г

Согласовано
зам директора по УВР
Иванова И.П.
Протокол № 1
от «31» августа 2023г

Утверждено
директор школы
Беяева О.А.
Приказ № 112
от «01» сентября 2023г

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)
для обучающихся 10 класса**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Немецкий язык»

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родителей (отцовства и материнства), сохранение традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения предмета

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
употреблять в речи предложения с инфинитивными конструкциями;
использовать косвенную речь;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

10 класс (105 часов)

3.Содержание учебного предмета

1.МОЛОДЁЖЬ, КАК ДЕЛА? 48 ч.

1. Кто это? (12 ч.)

Черты характера. Поведение. Внешность. Гороскопы. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодёжь Германии. Молодёжь на улице, в кафе, барах.

Домашнее чтение. Как Ева ищет брюки и рубашку. Марина В.: В этот день я был разочарован.

Проверочная работа по теме: Кто это?

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

понимать речь своих одноклассников;

понимать основное содержание прослушанного текста;

говорение

описывать черты своего характера;

расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера;

описывать свою внешность и внешность друзей / знакомых / других людей;

расспрашивать своих одноклассников и других людей об их внешности;

описывать различные ситуации с опорой на иллюстративный материал;

комментировать, высказывать собственную точку зрения на результаты опроса мнений зарубежных сверстников;

вести телефонный разговор;

сочинять рассказ (историю) по картинке и без нее;

рассказывать о менталитете своего народа и народа страны изучаемого языка;

сравнивать черты характера разных народов;

чтение

читать с полным пониманием информации;

читать с пониманием основного содержания текста;

читать с поиском необходимой информации в тексте;

письмо

описывать себя, друзей, одноклассников письменно;

на основе полученной информации о молодежи Германии составить сообщение;

применение на практике

уметь выполнять проектную работу;

знать

лексический материал:

bevorzugen, halten für, sich interessieren für, arrogant, aufmerksam, blond, dünn, entmutigt, erstaunt, fragend, freundlich, gepflegt, glatt, glänzend, heiter, halboffen, kleinlich, kritisch, leidenschaftlich, müde, nachdenklich, offen, rücksichtsvoll, schmal, skeptisch, tolerant, treu, überrascht, unentschlossen, voll, vorsichtig, zuverlässig, wütend, zornig.

das Ausere, das Aussehen, die Beleuchtung, die Charaktereigenschaft, die Gerechtigkeit, die Gesichtsform, die Haut, das Klingen, das Lächeln, das Lieblingsbuch, der

Lieblingsmusiker, die Nachricht, die Novelle, die Standfestigkeit, der Traum, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit;

behandeln, beherrschen, beobachten, beschreiben, bezeichnen, fordern, gestalten, glauben an A, markieren, mitnehmen, raten, spielen um A;

akkurat, arbeitsfreudig, flexibel, geheimnisvoll, gesellig, gleichgültig, kämpferisch, lockig, ruhig, rund, scharfsinnig, strahlend, unehrlich;

Sinn für Gerechtigkeit haben, das Gespräch mit j-m führen, den Kopf zur Seite werfen, Sommersprossen über der Nase haben, auf eine gewisse Art, eine grosse Rolle spielen, die Rede von D, eine Umfrage machen.

грамматический материал

классификация имен прилагательных;

склонение имен прилагательных.

2. Дети – Родители - Контакты (12 ч.)

Отношения между детьми и родителями. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Проблема «отцов и детей». Взрослые. Отношения Франциски с родителями. Контакты и конфликты в семейном кругу. Какими должны быть родители? Место жительства - современная проблема молодёжи. Мы и наши родители.

Проверочная работа по теме: «Дети, родители, контакты».

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

понимать на слух основное содержание текста;

говорение

высказывать свое мнение, опираясь на прочитанный текст, используя лексику урока и опорные вопросы;

анализировать и комментировать ситуацию;

высказываться по проблеме «Взаимоотношения детей и родителей»;

рассказывать о своих проблемах в семье;

фантазировать и обсуждать в мини-группах окончание истории;

чтение

работать с текстом: выявить ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам;

находить в тексте главную мысль, нужную информацию;

читать с полным пониманием информации;

читать с пониманием основного содержания текста;

письмо

заполнять таблицу / диаграмму подходящими по содержанию данными;

применение на практике

выполнить проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект);

знать

лексический материал для продуктивного усвоения:

die Generation: erlauben A, sich um A kümmern, verbreiten, weggehen; Kontakte verbessern, wie ein Kind behandeln, mit j-m überetw. offenreden, Probleme lösen, mit j- m verbunden sein, Verständnis für A haben.

лексический материал для рецептивного усвоения:

die Art, die Bemühung, das Betriebspraktikum, der Bildungsweg, die Eifersucht, das Ganze, die Gewissheit, die Innenstadt, der Krach, die Selbstständigkeit, der Standpunkt, die Strassenseite, die

Sozialarbeiterin, der Umstand, der Vortag, das Wissen, das Wohlwollen, die Wohngemeinschaft, der Jahrmarkt, die Jungs;

abbrechen, akzeptieren, auffallen, aufstehen, auftauchen, auseinanderbrechen, auskommen, aussehen, besetzen, bestehen, bewirken, bügeln, durchlesen, sichentfalten, entscheidenfür A, erlauben, gelingen, klauen, passieren, studieren, sichtrennen von D, unternehmen, verbessern, verbieten, sichverstehenmit D, vorspielen, wagen, wegbleiben; gefährlich, eifersüchtig, ewig, heikel, kursivgedruckt, nutzlos, offenbar, sinnvoll, unbeliebt, verständnisvoll;

Hilfeleisten, sich um die Ohrenschlagen=die Zeitnutzlosverbringen, in Ordnung sein, unterirgendwelchenUmständen, Verständnisfür A haben.

грамматический материал:

Модальные глаголы.

Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein.

3. Первая любовь (12 ч.)

Симптомы первой любви. Любовные письма. Мое любовное письмо. История любви. Стихи о любви: Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Что такое любовь? Первая любовь: бесконечная история. Франциска и ее первая любовь. Мужчины и женщины.

Проверочная работа по теме: Первая любовь.

В результате изучения данной главы ученик должен: уметь / понимать

аудирование

понимать нужную информацию без зрительной опоры;

говорение

комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях общения с использованием новых лексических единиц, характерных для молодежной среды;

высказывать свое мнение относительно переживаний из-за первой любви;

рассказывать о своем отношении к любви;

рассказать, что такое первая любовь (устно);

чтение

читать любовные записки и составлять такие же по аналогии;

понимать любовную лирику;

работать с текстом: понимать его содержание, составлять план, задавать вопросы, находить главные аргументы, давать свою оценку;

работать с прочитанным текстом, осуществляя выборочный перевод;

письмо

рассказать, что такое первая любовь (письменно);

составлять любовные записки, письма;

применение на практике

самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе (возможен проект, реферат, дискуссия);

знать

знать наизусть отдельные произведения немецких и отечественных поэтов;

лексический материал для продуктивного усвоения:

die Liebe auf den ersten Blick, sich in j-n verlieben, in j-n verliebt sein, liebevoll, herzlich, menschliche Kontakte mit j-m aufnehmen, j-m vertrauen, das menschliche Gefühl, die Charaktereigenschaft, tolerant.

лексический материал для рецептивного усвоения:

die Erlaubnis, die Folge, die Haltung, die Himmelsmacht, die Karriere, der Liebesbrief, die Liebesfreundin, die Liebesgeschichte, das Lob, der Massstab, das Neubaugebiet, das Selbstvertrauen, das Sexleben, das Verhalten gegen A; sich aufregen über A, beieinander sein, beneiden, besingen, durchlesen, sich ereignen, erlernen, erzwingen, faszinieren, sich finden bei D, es geht um A, es handelt sich um A, träumen von D, überwinden, verhindern, vermeiden, wahrhaben, widmen, altmodisch, blitzend, hektisch, korpulent, lebensfreudig, mangelförmig, muskulös, ordentlich, phantasievoll, rundlich, schlampig, sorglos, talentiert, unendlich, verschlossen;

möglicherweise, sicher, vermutlich, vielleicht, wahrscheinlich;
einen Eindruck auf j-n machen, eine Eheschliessen, auf ewig, in Liebe entbrennen, die Rede von D;
грамматический материал:
образование, употребление, перевод на русский язык местоименных наречий;
структура немецкого предложения, порядок слов в придаточном предложении;
образование сложных существительных.

4. *Семья* (12 ч.)

Хорошо или плохо иметь братьев и сестер? Один дома. Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами. Идеальная картина моей будущей семьи. Что важнее: семья или карьера?
Домашнее чтение. «Долли М.» «Михаэль Л.»

Проверочная работа по теме: Семья.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

воспринимать текст на слух и понимать его основное содержание;

высказывания и сообщения своих одноклассников о взаимоотношениях в семье;

говорение

предвосхищать события и факты в тексте, выражать свое отношение к прочитанному;

высказываться о семейной жизни, необходимости создания семьи, ценностях семейной жизни;

чтение

читать с полным пониманием прочитанного;

читать с пониманием нужной информации;

письмо

уметь писать сочинение, делать письменное сообщение;

применение на практике

уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально);

знать

лексический материал для продуктивного усвоения:

die Beziehung, das Idealbild von D, eine Karrieremachen, das Misstrauen, die emotionale Stabilität, das Verhältnis zu D, das Vertrauen;

ablehnen, auskommen mit D, aufpassen auf A, sich um A kümmern, loben, nachdenken über A, schimpfen, für A sorgen, sich verstehen mit D.

лексический материал для рецептивного усвоения:

die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil, der Nervenarzt, die Putzfee, das Selbstverständnis, die Spülmaschine, die Toleranz, die Traumsituation, die Verantwortung, der Vorhang, der Vorteil;

aufregen, austauschen, beschuldigen, einsehen, herrschen, losmachen, schlagen, streiten, übernachten, vertrocknen;

andauernd, anständig, erreichbar, hartnäckig, neidisch, schrecklich, verschieden, unerfüllt, über j-n Gedanken machen, keinen Finger rühren, Party machen, auf einem Standpunkt stehen.

грамматический материал:

спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени;

употребление инфинитива без частицы zu после модальных глаголов;

порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als.

II. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ; ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО? 48 ч.

1. *Нация* (16 ч.)

Стереотипы различных наций. Что типично для немцев? Что типично для русских?

Выдающиеся деятели России. Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Менталитет немцев и русских. Конференция: Нация: что это?

Домашнее чтение. Мы надеемся. А. Хафцфельд «Красная скала чаек»

Проверочная работа по теме: Нация.

В результате изучения данной главы ученик должен: уметь / понимать

аудирование

понимать речь одноклассника при: устных высказываниях, сообщениях, докладах, защите проекта;

говорение

выражать мнение по проблеме;
рассказывать о своих впечатлениях;
задавать друг другу вопросы;
расспрашивать и рассказывать о национальных героях;
передавать содержание прочитанного текста;
делать краткое сообщение и аргументировать свое высказывание: «Типично русское». «Типично немецкое»;

чтение

читать с пониманием основного содержания текста;
читать с выбором необходимой информации в тексте;
читать с полным пониманием прочитанного;

письмо

писать письмо другу за границу;

применение на практике

уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально);

знать

лексический материал для продуктивного усвоения:

die Gastfreundschaft, die Nation, Respekt vor j-m haben, Rücksicht auf j-n nehmen;
direkt, flexible, geduldig, gleichgültig, grosszügig, herzlich, hilfsbereit, offen, rücksichtsvoll, tolerant, zuverlässig.

лексический материал для рецептивного усвоения:

der Gesprächsablauf, die Kleinigkeit, die Liebeserklärung, die Professionalität, die Seriosität, der Umgangston, die Unflexibilität, die Zuverlässigkeit;

achten auf A, aufnehmen, aushalten, begeistern, erwarten, explodieren, funktionieren, geniessen, sichgewöhnen an A, imponieren, sichverlassen auf A, zurechtkommen;

geduldig, gemütlich, humorvoll, korrekt, künstlich, öffentlich, unerträglich;

auf Art und Weise, auf keinen Fall, einengrossen Wert auf j-n legen.

грамматический материал:

степени сравнения имен прилагательных;

употребление придаточные предложения времени: выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении;

употребление инфинитива с частицей zu;

предложения с инфинитивным оборотом ohne ... zu + Infinitiv.

2. Иностранцы (16 ч.)

Кто для вас иностранец? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Иностранцы в Германии. Иностранцы в Швейцарии. О жизни в Германии. Две Родины - возможно ли это?

Дети от смешанных браков. Иностранцы в России. Мы иностранцы повсюду.

Просмотр фильма: Достучаться до небес.

Домашнее чтение. Иностранец в Германии. Дети от смешанного брака.

Проверочная работа по теме: Иностранцы.

В результате изучения данной главы ученик должен: уметь / понимать
аудирование

понимать тексты на слух;

понимать речь одноклассников и учителя;

понимать высказывания других людей по этой теме;

говорение

прогнозировать и оценивать информацию, высказывать свое мнение;

сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики;

уметь рассказывать о людях и событиях, используя формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt;

составить рассказ с опорой на ключевые слова, опорные вопросы;

уметь высказать свое мнение «Что такое Родина?»

чтение

читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;

письмо

излагать свое мнение по теме: Иностранцы;

написать сочинение «Иностранцы в России»;

знать

лингвострановедение

иметь представление об иностранцах в стране изучаемого языка;

иметь представление об иностранцах в России;

лексический материал для продуктивного усвоения:

der / die Arbeitgeber / in, der / die Arbeitnehmer / in, der ausländische Arbeitnehmer, das Asyl, Asyl erhalten, um Asyl bitten, der Asylant, der Asylbewerber, der / die Ausländer / in, der Aussiedler, die Bevölkerung, die Beziehung, der Einheimische, der Fremdarbeiter, der Gastarbeiter, die Gesellschaft;

sich entscheiden für A, sich gewöhnen an A, leiden unter D, sich mit etw. vertraut machen;

ausländisch, demokratisch, sozial, ursprünglich; klipp und klar.

лексический материал для рецептивного усвоения:

das Einwohnermeldeamt, das Erscheinungsbild, die Klamotten, das Mischlingskind, der Nachtclub, die Nationalität, der Wohnsitz;

abblocken, abrechnen, ablehnen, anmelden, anschauen, aufbauen, begreifen, betragen, bremsen, entlassen, sich identifizieren, konfrontieren, umdrehen, umwandeln, zusammenhängen;

berlinerisch, einsam, farbig, fliegend, fremd, furchtbar, schick, stressig, unerreichbar;

bald ... bald, sowohl... als auch;

ums Leben kommen, das Risiko eingehen, schuld sein an D, Wert legen auf A.

грамматический материал:

словообразование имен существительных - географические названия;

сочинительные союзы bald, .. bald, sowohl.. als auch;

формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt;

сослагательное наклонение I (кондиционалис I);

придаточные определительные.

3. Экология (16 ч.).

Что такое природа? Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду?

Проблемы окружающей среды. Каким будет наше будущее? Пейзажи мечты. Мое решение проблемы окружающей среды.

Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv.

Домашнее чтение: «Спят ли птицы в полёте?» «Бегемот.» «Дети смешенных браков.»

Проверочная работа по теме: Экология.

В результате изучения данной главы ученик должен: уметь / понимать

аудирование

понимать на слух текст полностью с последующим выполнением заданий;

говорение

прогнозировать и оценивать информацию, выражать свое отношение к проблемам окружающей среды;

запрашивать информацию и реагировать на сообщение, отстаивать свою позицию по обсуждаемому вопросу;

пересказать текст;

высказывать свое мнение по этой теме;

использовать лексику для решения коммуникативных задач, выражать свои мысли и чувства относительно проблемы охраны окружающей среды;

чтение

читать с полным пониманием содержания текста;

знать / лингвострановедение

проблемы и состояние окружающей среды в России;

состояние и проблемы окружающей среды в Германии;

лексический материал для продуктивного усвоения:

die Landschaft, die Luftverschmutzung, der Naturschutz, die Naturverschmutzung, das Ozonloch, die Umwelt, die Umweltverschmutzung, die Wasserverschmutzung; verschmutztsein; natürliche Landschaften zerstören, etw. für den Naturschutz tun, Tiere und Pflanzenschützen, die Umwelt verändern.

лексический материал для рецептивного усвоения:

der Abfall, der Atomphysiker, das Baumsterben, der Betongang, der Betonkasten, der Dreck, der Felsen, das Hauptumweltproblem, der Hausmüll, die Hochfinanz, die Kernenergie, das Kohlenkraftwerk, die Konservendose, der Lebensraum, die Sammelstelle, der Sauerstoffhelm, der Schutzanzug, die Sommerfrische, die Tüte, der Unfall, der Wiederaufbau;

abfließen, abschaffen, aufbauen, bedienen, doppeln, entwickeln, pumpen, steuern, etw. tun gegen A, umsteigen auf A, verpacken, verwandeln in A, vorbeugen, zerstören;

riesig, umweltfreundlich, unterirdisch, vernünftig.

грамматический материал

предлоги с дательными, винительными падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом: bei, zu, aus, mit, von, nach, seit, ausser, entgegen, gegenüber;

предлоги, управляющие винительным падежом: durch, für, ohne, um, herum, gegen, wider, bis, entlang;

порядок слов в дополнительных придаточных предложениях;

конструкция haben/ sein + zu + Infinitiv.

4. *Обобщающее повторение (9 ч.).*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	РАЗДЕЛ 1. JUGENDLICHE, WIE GEHT'S? КАК ДЕЛА, МОЛОДЕЖЬ? Часть 1. Wer ist das? Кто это? (Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.)	48
		12
2.	Часть 2. Kinder-Eltern- Kontakte. Взаимоотношения между детьми и родителями. (Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.)	12
3.	Часть 3. Die erste Liebe. Первая любовь. (Мои друзья. Лучший друг/подруга.)	12
4.	Часть 4. Familie. Семья. (Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.)	12
5.	РАЗДЕЛ 2. BUNDESLÄNDER, WAS NEUES? ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО? Часть 1. Nation. Нация. (Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.)	48
		16
6.	Часть 2. Ausländer. Иностранцы. (Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, традиции и обычаи.)	16
7.	Часть 3. Ökologie. Экология. (Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.)	16
8.	Повторение. Wiederholen.	9
9.	Итого:	105

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

Рассмотрено
Руководитель МО
Жадько С.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г

Согласовано
зам директора по УВР
Иванова И.П.
Протокол № 1
от «31» августа 2023г

Утверждено
директор школы
Беяева О.А.
Приказ № 112
от «01» сентября 2023г

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)
для обучающихся 11 класса**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Немецкий язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
 - запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
 - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
 - выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

11 класс (102 часа)

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.

Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки.

Изучение иностранных языков.

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

3.Содержание учебного предмета

11 класс – 102 часа

Творчески познаем культуру-48 часов

Раздел 1: «Литература» (12 часов)

Расширение кругозора учащихся, их представлений о классической немецкоязычной литературе; знакомство с произведениями современной немецкой литературы; развитие литературного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих литературных предпочтений, мыслей и чувств по поводу прочитанного; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык конструкции haben/sein + zu + Infinitiv».

Раздел 2: «Музыка» (12 часов)

Расширения кругозора учащихся, их представлений о классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о музыкальной жизни подростков современной Германии; развитие музыкального вкуса учащихся; обучение использованию лексики по теме для решения коммуникативных задач – умения оценивать роль музыки в своей жизни и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях, умения выражать свои мысли и чувства относительно прослушанных музыкальных произведений, умения давать им оценку; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык придаточных предложений места».

Раздел 3: «Изобразительное искусство» (12 часов)

Расширение кругозора учащихся; знакомство с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными картинными галереями и музеями мира; развитие художественного вкуса учащихся; обучение использования лексики для решения

коммуникативных задач, для выражения своих мыслей и чувств относительно представленных картин; тренировка употребления парных союзов *entweder ... oder, sowohl ... als auch*

Раздел 4: «Кинематограф» (12 часов)

Расширение кругозора учащихся; знакомство с наиболее известными представителями и фильмами немецкого кино; развитие эстетического вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своих предпочтений в области кино, своих мыслей и чувств относительно просмотренного фильма; повторение грамматической темы «Порядок слов в сложном предложении».

В духе времени-57 часов

Раздел 5: «Работа на летних каникулах» (16 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; знакомство с жизнью молодежи современной Германии, ее проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставление с подобными проблемами в России; побуждение учащихся к самостоятельности, размышлениям относительно работы вообще и работы своей мечты; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – рассуждений о своей работе на каникулах, в свободное время и о профессии своей мечты; практика употребления и перевода на русский язык грамматической конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*, союзов *trotzdem, deshalb, außerdem*.

Раздел 6: «Учеба» (16 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о школьной жизни немецких сверстников, их проблемах, ожиданиях от учебы; расширение представлений учащихся о роли знания иностранных языков в профессиональной сфере; побуждение учащихся к размышлениям о необходимости получения хорошего образования для будущей жизни, в том числе профессиональной; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своего отношения к процессу обучения, своих ожиданий от него; ознакомление с образованием, значением и переводом на русский язык *Partizip I* и *II*.

Раздел 7: «Профессия» (20 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о жизни современной Германии, о профессиональных предпочтениях ее жителей, о системе трудоустройства в Германии, сравнение с ситуацией в России; побуждение учащихся к серьезным размышлениям о выборе своей будущей профессии, объяснение значимости этого выбора для всей дальнейшей жизни; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражение своего отношения к будущей профессии, о предпосылках для ее выбора; повторение образования действительной и страдательной форм глагола; практика употребления в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Раздел 8: «Обобщающее повторение» (2 часа)

Повторение и обобщение лексического и грамматического материала, пройденного за курс 11 класса и весь школьный курс изучения немецкого языка

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Раздел 1 Kreativ Kultur erleben. Творчески познаем культуру 48ч.		
1	Literatur. «Литература»	12
2	Musik. «Музыка»	12
3	Bildende Kunst. «Изобразительное искусство»	12
4	Filmkunst. «Киноискусство»	12
В духе времени -54ч.		
5	Ferienjob. «Работа на каникулах»	16
6	Studium. «Учеба»	16
7	Beruf. «Профессия»	20
8	Wiederholung. Повторение	2
9	Итого	102