

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

Рассмотрено

Руководитель МО

_____ С.В.Жадько

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ И.П. Иванова

Протокол № 1 от 25.08. 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ О.А. Беляева

Приказ № 121-ОД от 29.08.2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»

1. Пояснительная записка

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей".

Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение РФ от 4.09.14 №1726-р).

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14).

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» имеет туристско-краеведческую направленность, способствует формированию ценностных отношений к малой родине, повышает краеведческую грамотность. Патриотическое воспитание подрастающего поколения осуществляется на основе регионоведения. Объектами изучения являются процессы социально-экономического, политического, исторического и культурного развития Оренбуржья. Учащиеся получают информацию о природе, истории и культуре Оренбургского края, знакомятся с краеведческими изданиями.

Содержание программы «Моё Оренбуржье» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования, в том числе и системы дополнительного образования. Особая роль отводится именно краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует

воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Новизна программы состоит в том, что программа рассчитана всего на один год обучения, но охватывает большие объемы, затрагивающие нравственное и патриотическое воспитание. За достаточно короткий срок обучения учащиеся получают основательный объем знаний в данной области.

Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экологии, хозяйственного освоения территории.

Реализация регионального компонента ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Ученики не только изучают особенности курса: «Моё Оренбуржье» но и также через специально организованные наблюдения, сравнения, проведения практических работ, высказывают собственные гипотезы, и тем самым как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

В целом программа способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Цель – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре Оренбуржья.

Задачи:

- 1) создание условий для знакомства с природой, историей, культурой Оренбуржья;
- 2) развитие познавательных интересов, мотивации к изучению краеведческого материала; интеллектуальных, творческих способностей, навыков самостоятельной работы с информационными источниками, обработки данных исследования, их анализа;
- 3) воспитание бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию родного края; формирование ценностных отношений к своей малой родине.

2.Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

Тематический цикл: «Оренбургский край на карте России». *Тематика занятий:* Вводное занятие. Кто такие краеведы? Наш край на карте России. Оренбург – шагающий город.

Территория и границы Оренбургской области. Символы Оренбуржья.

Цель изучения цикла: формирование представлений о родном крае, знакомство с географическим положением области, с историей основания города Оренбурга, с символикой Оренбуржья.

Практическая работа. Знакомство с географическим положением Оренбургской области на карте России.

Тематический цикл: «Соль-Илецкий район – наша малая Родина».

Тематика занятий: Соль-Илецкий район – наша малая Родина. О чем могут рассказать географические названия? История нашего посёлка.

Цель изучения цикла: знакомство с историей образования района, с историей посёлка и его памятными местами.

Тематический цикл: «Народы Оренбуржья». *Тематика занятий:* Народы Оренбуржья. Культура народов Оренбуржья. Знаменитые люди края. Оренбуржье в годы ВОВ. Наши земляки – участники ВОВ. Народные промыслы и основные виды хозяйственной деятельности области.

Цель изучения цикла: знакомство с знаменитыми людьми края

Экскурсия в историко-краеведческий музей школы

Тематический цикл: «Природа родного края». *Тематика занятий:* Горы и равнины Оренбургской области. Полезные ископаемые Соль-Илецкого района. Реки Оренбургской области. Ириклинское водохранилище. Экологические проблемы рек и родников родного края. Растения Оренбургской области. Растения нашей местности. Животные Оренбургской области. Времена года в Оренбуржье. Красная книга Оренбургской области. Памятники природы района.

Экологические проблемы природы родного края. Обобщение и систематизация знаний: итоговое занятие «Проблемы охраны степей Оренбуржья»

Цель изучения цикла: знакомство с особо охраняемыми природными объектами родного края; воспитание бережного отношения к природе своего края, формирование ответственного отношения обучающихся к соблюдению правил поведения на природе.

Практическая работа. Знакомство с формами рельефа области. Уральские горы. Степи

Практическая работа. Знакомство с крупными реками области и района

Практическая работа. Описание погоды по сезонам года.

Экскурсия по берегам реки Бердянки.

Экскурсии в историко-краеведческий музей школы.

Экскурсия «Букобайские яры».

Экскурсия «Памятник природы гора Змеиная».

Контрольно-оценочный материал - Плакат, коллаж и.т.п. «Растения и животные на страницах Красной книги».

3. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» являются следующие умения и качества: формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков; прививать уважительное отношение к своему городу, краю, их истории, любви к родному городу, краю, своей семье; формировать гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания;

- умение объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
- положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии внеурочной деятельностью в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;
- работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем, позже составленному в сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы;
- формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

должны знать:

- основные краеведческие термины и понятия;
- особенности климатических условий, природных ресурсов, растительный и животный мир, охраняемые виды;
- изменения природной среды в результате деятельности человека; природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;

должны уметь:

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов своего края;
- составлять краткую характеристику родного города и края, описывать флору и фауну, водные объекты;
- понимать свою личную сопричастность к жизни школы, города, края;
- экологически грамотно вести себя в природе;

выполнять творческие и исследовательские проекты.

способны решать следующие жизненно-практические задачи: ориентироваться в окружающем мире (окружающих предметах), общаться со сверстниками и взрослыми, уметь вести себя в различных ситуациях; сравнивать, классифицировать изучаемые объекты; устанавливать и выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений, при выявлении экологических проблем.