

Рассмотрен  
Педагогическим советом  
Протокол № 9 от 11.04.2022 г

Утвержден  
директор МОБУ «Михайловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.А.Беляева  
Приказ № 33 от 14.04.2022г

**Отчет по результатам самообследования  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»  
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области  
за 2021 год**

**Структура отчета по результатам самообследования  
МОБУ «Михайловская СОШ» за 2021 год**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
  
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
  
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области (далее - МОБУ «Михайловская СОШ») проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Беляева Оксана Анатольевна
Юридический адрес	461513 Оренбургская область, Соль-Илецкий район, с. Михайловка, ул. Учительская дом 3
Телефон, факс	8(35336)37-5-51
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mixajlovka07@yandex.ru">mixajlovka07@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://mixajlovkaschool.lbihost.ru">http://mixajlovkaschool.lbihost.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56Л01 № 0002967 выдана 08 сентября 2014 г. регистрационный № 1525-7, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 А01 № 0000683. Срок действия до 28 февраля 2025года
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
Программа развития	Программа развития МОБУ «Михайловская СОШ» на 2019-2025 годы (утв. 10.01.2019г.)
Локальные акты регламентирующие работу ОО	Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приёма обучающихся Режим занятий обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
---

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы (Приказ № 107-ОД от 27.08.2021г.).

### *Сведения об административных работниках*

Директор: Беляева Оксана Анатольевна, ВП, первая квалификационная категория, стаж работы 7 лет.

Заместитель директора по учебной работе: Иванова Ирина Петровна, ВП, стаж работы 7 лет;

Заместитель директора по воспитательной работе: Балтушаева Римма Биржановна, ВП, первая квалификационная категория, стаж работы 7 лет.

Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет школы, педагогический совет, совет обучающихся.

**Выводы.** Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья).

Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе в 2021 году было 9 классов-комплектов, в которых обучалось 89 учащихся.

Анализ основной образовательной программы Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа общего образования (ФГОС ОО);

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС);  
 Основная образовательная программа среднего образования (ФГОС СОО);  
 Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР);  
 Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (УО).

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика</i>
<b>1. Наличие структурных элементов ФКГОС 2004 ( 11кл)</b>	
пояснительная записка	да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
утверждённый список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-10)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Платные услуги не предоставляются

соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с образовательной программой	да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов подуровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учётом корректировки программы и внесения дополнительного содержания)	да

и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
--	--

### **Выводы.**

Образовательная деятельность в школе осуществлялась по утвержденному учебному плану в очном формате и с использованием дистанционных образовательных технологий в зависимости от эпидемиологической ситуации. Основной целью учебного плана является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципами формирования учебного плана стали:

- обязательность реализации инвариативной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации образовательной программы учреждения и программы его развития.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

### **Обучающиеся с ОВЗ**

Категории обучающихся с ОВЗ, которые обучились в школе:

- с задержкой психического развития-5 обучающихся;
- с умственной отсталостью – 2 обучающихся;

Из них 1 обучающийся занимался индивидуально на дому. Остальные занимались в классах совместно с обучающимися без ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

## **4.КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Результаты обученности за 2021 учебный год представлены в следующей таблице:

Класс	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Закончили год на «5»	Закончили год на «4» «5»	Уровень обученности
1	7	-	-	100%
2	8	1	5/62%	100%

3	13	3	4/30%	100%
4	12	2	4/33%	100%
<b>1-4</b>	<b>40</b>			
5	7+1до	-	4/50%	100%
6	13	1	5/38%	100%
7	6	1	1/16%	100%
8	9	-	1/11%	100%
9	9	-	5/55%	100%
<b>5-9</b>	<b>45 (44+1 до)</b>			
10	3	-	1/33%	100%
11	1	-	1/100%	100%
<b>10-11</b>	<b>4</b>			

Уровень учебных достижений в сравнении за последние три года представлен в следующей таблице:

учебный год	всего учащихся	уровень обученности	качество знаний
2018-2019	89	100%	49%
2019-2020	77	100%	43%
2020-2021	89	100%	48%

Итоги образовательной деятельности школы в сравнении за последние три года:

Категория учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Окончили 11 класс с медалью	1	0	0
Окончили 9 класс с отличием	0	0	0
Окончили учебный год на «отлично»	9	9	8
Успевают на «4» «5»	26	27	31
Окончили 11 класс со справкой	-	-	-

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за последние три года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% учащихся при достаточно стабильном показателе качества знаний.

Результаты обученности учащихся за первое полугодие 2021-2022 учебного года представлены в следующей таблице:

Результаты обученности за 1 четверть 2021-2022 учебного года				Результаты обученности за 2 четверть 2021-2022 учебного года		
Класс	Закончили год	Закончили год	Уровень обученнос	Закончили год	Закончили год	Уровень обученности



	на«4»и«5»	на «5»	ти	на«4»и«5»	на «5»	
1	-	-	100%	-	-	100%
2	4/57%	1	100%	4/57%	1	100%
3	4/57%	1	100%	4/57%	1	100%
4	5/38%	-	100%	5/42%	1	100%
5	4/36%	1	100%	5/45%	-	100%
6	4/50%	-	100%	2/22%	-	100%
7	5/42%	1	100%	4/33%	2	100%
8	1/17%	1	100%	2/40%	-	100%
9	1/10%	-	100%	1/10%	-	100%
10	-	-	100%	2/67%	-	100%
11	-	-	100%	1/100%	-	100%

Сравнительный анализ успеваемости учащихся школы за первую и вторую четверть свидетельствует о повышении уровня обученности во 2 четверть.

В 2021 году учащиеся школы принимали участие в реализации региональной системы оценки качества образования.

В целях реализации системы оценки качества образования в школе был разработан план мероприятий по реализации мониторинга качества образования. Данный план включал в себя следующие разделы:

1. Нормативно – правовое обеспечение.
2. Методическая работа (работа с учителями).
3. Работа с родителями.
4. Работа с учащимися.
5. Психолого-педагогическое сопровождение.

#### **Результаты контрольных работ, проведенных в рамках реализации системы оценки качества образования.**

В 2021 году для учащихся 9 класса проводились контрольные работы по предметам по выбору:

Результаты контрольных работ по предметам по выбору учащихся 9 классов:

Химия

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9	9	1	0	1	0	0	0,0	0,0

География

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9	9	4	0	1	3	0	0,0	75,0

#### Обществознание

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9	9	1	0	0	1	0	0,0	100

Успеваемость по итогам контрольных работ находится на оптимальном уровне. Качество знаний среднее почти по всем предметам.

В 1 полугодии 2021 года проводились пробные экзамены по русскому языку и математике для учащихся 11 класса.

#### Пробный ЕГЭ по русскому языку 11 класс

Кол-во выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, набравших											
	0-23		24-35		36-56		57-71		72-80		81-100	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0

#### Пробный ЕГЭ по математике (профильный уровень) 11 класс

	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-5 баллов	6-9 баллов	10-13баллов	14-32 балла
Всего выполняли работу	1	0	1	0	0
%	100%	0%	100%	0%	0%

В 2021 году в рамках мониторинга качества образования учащиеся 4,5,8,10 классов выполняли итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

## Результаты итоговых контрольных работ

### Математика

Классы	Результаты итоговой контрольной работы					
	«2»	«3»	«4»	«5»	% «2»	% «4» «5»
4	0	5	1	5	0	54,5
5	1	3	1	0	20	20
8	2	6	1	0	22,2	11

### Русский язык

Классы	Результаты итоговой контрольной работы					
	«2»	«3»	«4»	«5»	% «2»	% «4» «5»
4	0	0	10	0	0	100
5	0	2	3	0	0	60
8	1	4	0	1	16,6	16,6

### Математика 10 класс

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, набравших									
		0-23		24-40		41-71		72-85		86-100	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
3	2	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0

### Русский язык 10 класс

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, набравших											
		0-23		24-35		36-56		57-71		72-80		81-100	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
3	3	0	0	2	66,6	1	33,3	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов итоговых контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что успеваемость по русскому языку и математике 4,5,6,10 классах находится на оптимальном уровне, при высоком качестве знаний по русскому языку и математике в 4 классе, по русскому языку в 5 классе.

Еще одним видом мониторинга стало проведение регионального и муниципального публичного зачета по геометрии.

	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» «5»
	«2»	«3»	«4»	«5»		
7 класс Муниципальный публичный зачет	0	4	2	0	0	33,3
8 класс Региональный публичный зачет	0	7	2	0	0	22,2

Муниципальный и региональный зачет по геометрии сдали все учащиеся 7,8 классов. Однако учителям математики необходимо обратить внимание на низкое качество знаний учащихся.

В 2020-2021 учебном году промежуточная аттестация учащихся была проведена в полном объеме в соответствии с утвержденным графиком.

По итогам промежуточной аттестации все учащиеся успешно окончили 2020-2021 учебный год и переведены в следующий класс.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса**

В 2020-2021 учебном году допуском к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса являлось итоговое собеседование по русскому языку. Все учащиеся 9 класса по итогам года и результатам итогового собеседования были допущены к ГИА.

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ участвовали 9 обучающихся, 1 обучающийся в форме ГВЭ. Один обучающийся, занимающийся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью сдавал по окончании обучения технологию и получил свидетельство об обучении.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» выпускники 9 класса школы сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику.

В мае обучающиеся 9 класса писали контрольные работы по предметам по выбору.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору представлены в следующей таблице:

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50
Химия	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0

География	4	0	0	0	1	25	3	75	0	0
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Учителями-предметниками была проведена большая работа по анализу результатов данных контрольных работ, выявлению проблем в преподавании и выбору путей их решения в 2021-2022 учебном году.

В 2020-2021 учебном году для обучающихся 9 класса проводился обязательный зачет по физической культуре. Все обучающиеся получили зачет.

Русский язык в форме ОГЭ сдавало 7 выпускников 9 класса, в форме ГВЭ – 1 обучающаяся.

Результаты экзамена по русскому языку по пятибалльной шкале представлены в следующей таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	Всего обуч-ся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выпускников, набравших баллы	8	0	1	4	3

Анализ результатов экзамена по русскому языку учащихся 9 класса свидетельствует о том, что в целом уровень учащихся по предмету находится на высоком уровне. 87% учащихся справились с экзаменационной работой на «хорошо» и «отлично».

Отметка по пятибалльной шкале	Всего обуч-ся, сдававших экзамен в форме ГВЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выпускников, набравших баллы	1	0	1	0	0

Математику в форме ОГЭ сдавало 7 выпускников 9 класса, в форме ГВЭ-0 обучающихся. Результаты экзамена по математике по пятибалльной шкале представлены в следующей таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	Всего обуч-ся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество	7	0	5	1	1

выпускников, набравших баллы					
------------------------------------	--	--	--	--	--

Анализ результатов экзамена учащихся 9 класса по математике свидетельствует о том, что в целом уровень учащихся по предмету находится на удовлетворительном уровне.

28% учащихся справились с экзаменационной работой на «хорошо» и «отлично».

Сравнительный анализ результатов экзаменов в 9 классе по русскому языку и математике представлен в таблице:

Учебный год	Русский язык		Математика	
	успеваемость	качество	успеваемость	Качество
2017-2018 учебный год	100%	72%	100%	57%
2018-2019 учебный год	100%	66%	100%	66%
2020-2021 учебный год	100%	87%	100%	28%

Сравнительный анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике позволяет сделать вывод, что успеваемость в течение последних 3 лет на ГИА – 100%, качество знаний по сравнению с итогами ГИА 2018-2019 учебного года в форме ОГЭ по русскому языку повысилось на 21%, по математике понизилось на 38%.

По итогам ГИА 2020 – 2021 учебного года окончили 9 классов и получили основное общее образование 8 обучающихся 9 класса. Один обучающийся получил свидетельство об обучении.

Результаты учебной деятельности обучающихся 9 классов за последние 3 года представлены в следующей таблице.

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Уровень обученности	Кол-во учащихся, получивших аттестат с отличием
2018-2019	9	6	100%	-
2019-2020	9	8	100%	-
2020-2021	9	9	100%	-

### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса

В 2020 – 2021 учебном году в 11 классе обучалась одна ученица. Допуском к государственной итоговой аттестации 11 класса стало получение зачета по итогам написания итогового сочинения по литературе. Ученица 11 класса получила зачет и была допущена к государственной итоговой аттестации для сдачи обязательных экзаменов и экзаменов по выбору. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования в 2021 году». ГИА для выпускников 11 класса проводилась в двух формах: в форме ЕГЭ (для получения аттестата – обязательный предмет – русский язык) и ГВЭ (для получения аттестата – русский язык и математика).

В 2020-2021 учебном году в МОБУ «Михайловская СОШ» обучалась 1 учащаяся 11 класса.

В 2021 году учащаяся сдавала: русский язык, математику (профиль), биологию, химию.

Участие выпускников в ЕГЭ по предметам по выбору за последние 3 года:

Предмет	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020 (не было учащихся 11 класса)	2020-2021
Физика	2(50%)	-	-
Химия	1(25%)	-	1(100%)
Обществознание	1(25%)	-	-
История	-	-	-
География	-	-	-
Биология	-	-	1(100%)
Математика (профильный уровень)	4(100%)	-	1(100%)

Анализ участия в ЕГЭ по предметам по выбору за последние 3 года позволяет сделать следующий вывод: химия продолжает оставаться одним из самых выбираемых предметов для сдачи ЕГЭ. В 2020-2021 учебном году 100% обучающихся 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ – химию, 100% - биологию.

По итогам ЕГЭ 2021 года количество учащихся, набравших от 80-100 баллов по разным предметам, составило 1 человек.

Самый высокий балл был набран:

по русскому языку: Сатвадыева Жанна (80 баллов).

Результаты ЕГЭ в разрезе предметов представлены в следующей таблице:

	Наивысший балл по предмету	Средний балл по предмету	Наименьший балл по предмету	Количество выпускников, получивших от 80 баллов	Количество выпускников, получивших до 49 баллов
Русский язык	1	80	0	1	0
Математика (П)	0	45	45	0	1
Биология	0	64	64	0	0
Химия	0	66	66	0	0

По итогам ГИА 2020-2021 учебного года в форме ЕГЭ все обучающиеся 11 класса окончили среднюю школу и получили среднее общее образование.

### Сведения о выпускниках

Поступление выпускников по результатам ЕГЭ в учебные заведения в 2021 г.

Наименование	Бюджетная основа	Коммерческая основа	Целевой набор
Оренбургский	+	-	-

государственный университет			
-----------------------------	--	--	--

**Результаты мониторинговых работ, проведенных  
в I полугодии 2020-2021 учебного года.**

Входные контрольные работы

**Русский язык**

Классы	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся писавших ВКР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8	9	9	5	2	2	0	55	22
4	диктант							
	12	9	0	3	6	0	0	66
	Грамм. задание							
	12	9	0	2	3	4	0	77

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку в 4 классе позволяет сделать вывод о том, что успеваемость находится на оптимальном уровне при высоком качестве знаний.

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку в 8 классе позволяет сделать вывод о том, что успеваемость находится на оптимальном уровне при низком качестве знаний.

9 класс

Классы	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся писавших ВКР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9	7	6	1	2	2	1	16	50

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку в 9 классе позволяет сделать вывод о том, что успеваемость находится на оптимальном уровне при среднем качестве знаний.

10 класс



Классы	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся писавших ВКР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
10	2	2	0	1	1	0	0	50

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку в 10 классе позволяет сделать вывод о том, что успеваемость находится на оптимальном уровне при среднем качестве знаний.

11 класс

Вид работы	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся писавших ВКР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Входная работа	1	1	0	0	1	0	0	100

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку в 11 классе позволяет сделать вывод о том, что успеваемость находится на оптимальном уровне при высоком качестве знаний.

Математика

4 класс

Классы	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся писавших ВКР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	12	10	3	4	3	0	30	30

Анализ результатов контрольной работы по математике в 4 классе позволяет сделать вывод о том, что успеваемость находится на оптимальном уровне при низком качестве знаний.

11 класс

Писали работу	I	II	III	IV	V
	низкий уровень	базовый уровень	базово-переходной уровень	повышенный уровень	высокий уровень
	(0-5 первичных баллов)	(6-7 первичных)	(8-12 первичных)	(13-19 первичных)	(20-31 первичный)

			баллов)		баллов)		баллов)		балл)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0

Анализ результатов контрольной работы по математике в 11 классе позволяет сделать вывод о том, что успеваемость находится на допустимом уровне при низком качестве знаний.

### Результаты контрольных работ за I полугодие в 9-11 классах

Математика (профильный уровень) 11 класс

Писали работу	I		II		III		IV		V	
	низкий уровень		базовый уровень		базово-переходной уровень		повышенный уровень		высокий уровень	
	(0-5 первичных баллов)		(6-7 первичных баллов)		(8-12 первичных баллов)		(13-19 первичных баллов)		(20-31 первичный балл)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0

Русский язык 11 класс

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, набравших											
		0-23		24-35		36-56		57-71		72-80		81-100	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0

Русский язык 10 класс

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, набравших											
		0-23		24-35		36-56		57-71		72-80		81-100	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2	2	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0

Математика 10 класс

Писали работу	I		II		III		IV		V	
	низкий уровень		базовый уровень		базово-переходной уровень		повышенный уровень		высокий уровень	
	(0-5 первичных баллов)		(6-7 первичных)		(8-12 первичных)		(13-19 первичных)		(20-31 первичный)	

			баллов)		баллов)		баллов)		балл)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0

Русский язык 9 класс

Классы	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9	7	7	0	2	2	3	0	71

Математика 9 класс

Классы	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9	7	7	0	5	2	0	0	71

Анализ результатов контрольных работ в 9,10,11 классах позволяет сделать вывод о том, успеваемость находится на оптимальном уровне при среднем уровне качества знаний.

### Результаты контрольных работ

(в рамках мониторинга оценки качества образования) в 4,5,8 классах

Русский язык

4 класс

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Диктант				% «2»	% «4» и «5»	Грамматическое задание				% «2»	% «4» и «5»
		Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>диктант</u>	«2»	«3»	«4»			«5»	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>грамматическое задание</u>	«2»	«3»		
12	11	2	6	3	0	18,1	27,2	0	6	4	1	0	45,4

5 класс

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	5	0	2	3	0	0	60

8 класс

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9	8	0	7	1	0	0	12,5

**Математика**

4 класс

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
		«2»	«3»	«4»	«5»		
12	11	2	4	3	2	18,1	45,4

5 класс

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	6	0	4	1	1	0	33,3

8 класс

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9	9	1	6	1	1	11,1	22,2

Анализ результатов контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что успеваемость по русскому языку и математике 4,5,8,10 классах находится на оптимальном уровне.

## **Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников.**

На протяжении многих лет школа принимает активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Участие в олимпиаде помогает учащимся углублять знания по предмету, развивать свои способности.

В 2021г в школьном туре олимпиад приняли участие 59 учащихся, из них определено 0 победителя, 18 призера. Олимпиада проведена по 9 предметам, процент охвата участников составил 60 %. В муниципальном этапе – 0 уч., призеров -0, победителей -0 в региональном этапе – 0уч., победитель -0. В сравнение с 2020 г. понизилась результативность участия обучающихся на 1,5 %. Выводы. В 2020 г отмечается заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения высоких результатов внеучебной деятельности. Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы: необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям; система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования; недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одарёнными детьми; недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов - предметников в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам; В соответствии с планом мероприятий «Создание условий по выявлению, поддержке, развития одарённых детей», исходя из анализа работы по этому направлению на следующий учебный год поставлены следующие задачи: - продолжить проведение диагностик по выявлению склонностей учащихся; - разработка методические рекомендации по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников; - продолжить формирование методических разработок МО по работе с талантливыми обучающимися; - повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.

## **5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Режим работы ОО**

**Продолжительность учебного года** - 33 недели (1 класс),34 недели (2 -11 классы)

**Режим учебной недели** -5 дней (1– 11 классы)

**Количество учебных четвертей** - 4

**Продолжительность учебного занятия** – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти); 2 – 11 классы – 40 минут.

**Продолжительность перемен** по 5 минут (после 1,4,5 6 уроков), 20 минут (после 2,3 уроков).

Начало занятий в 8.50

Учебный план МОБУ «Михайловская СОШ» на 2021 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

- ✚ 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в 1 классе предусмотрен "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (п.10.10.СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х - 2 ч (п.10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10).
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.
- ✚ 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
- продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (п.10.9.СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.
- ✚ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов;
- продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут (п.10.9.СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (п.10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11 классе).

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

#### **Выводы.**

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Библиотечный фонд

	<i>всего</i>	<i>% обеспеченности</i>		
		<i>1 ступень</i>	<i>2 ступень</i>	<i>3 ступень</i>
Общий фонд(экземпляры)	4796	100	100	100
В том числе: учебники	3827	100	100	100
Учебно-методическая литература	322	7%	7%	7%
Художественная	647	15%	15%	15%

#### Информация об учебной литературе

<i>Предмет</i>	<i>Клас с</i>	<i>Автор и наименование учебника</i>
Русский язык	1,2	В.П.Канакина.В.Г.Горецкий Русский язык 1класс.2016г В.П.Канакина. В.Г. Горецкий Русский язык 2 класс 2017г Москва Просвещение 2017г-2части
	3,4	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык 3класс 2018 г Москва Просвещение 2018г- 2 части В.П.Канакина .В.Г. Горецкий Русский язык 4 класс 2018г.Москва Просвещение 2 части
	5	М.М.Разумовский . Русский язык 5 класс. Дрофа 2015г
	6	М.М.Разумовский .Русский язык 6 класс Дрофа 2016г
	7	М.М.РазумовскийРусский язык 7 класс Дрофа 2017г
	8	М.М.Разумовский Русский язык 8 класс Дрофа 2012г
	9	М.М.Разумовский Русский язык 9 класс Дрофа 2012г
	10-11	Н.Г. Гольцова. Русский язык 10-11 касс Москва Русское слово 2011г
Литературное чтение	1,2	В.Г.Горецкий. В.А. Кирюшкина. Л.А. Виноградова Азбука 2части Просвещение 2016 гЛ.Ф.КлимоваВ.Г.Горецкий М.В. Голованова Литературное чтение 2 части Просвещение 2016 г Москва Л.Ф.Климова Литературное чтение 2 части Просвещение 2017г
	3,4	Л.Ф.Климова Литературное чтение 2 части Просвещение 2018г.Москва Л.Ф.Климова.Литературное чтение 2части Просвещение 2018г.Москва

<b>Литература</b>	5	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 5 кл. 2 части Москва. Просвещение.2015г
	6	В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 6 кл. 2 части Москва. Просвещение.2016
	7	В.Я.Коровина. Литература 7 кл. 2 части Москва. Просвещение.2017г
	8	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 8 кл. 2 части Москва. Просвещение. 2010г
	9	В.Я. Коровина В.П.Журавлев Литература 9класс 2 части 2010г
	10-11	В.И.КоровинаЛитература 10-11 кл Просвещение 2011г
<b>Немецкий язык</b>	2-4	Быкова Н.И. Пospelова М.Д. Английский язык 2-4 класс Просвещение 2009г
	5	Ю.Е.Ваулина Английский язык 5кл Просвещение 2019г.Москва
	6	Ю.Е.Ваулина Английский язык 6кл Просвещение 2019гМосква
	7	Ю.Е.Ваулина Английский язык 7кл Просвещение 2020г
	8	И.Л.Бим.Немецкий язык 8 кл Просвещение 2010г
	9	И.Л. Бим Немецкий язык 9 кл Просвещение 2009г
	10-11	Г.И.Воронина Немецкий 10-11 кл Просвещение 2001г
<b>Математика</b>	1,2	М.И.Моро.С.И.Волкова Математика 2части Просвещение 2016г М.И.Моро. С.И.Влокова Математика 2части Просвещение 2017г
	3,4	М.И.Моро.С.И.Волкова3кл. Математика 2части Просвещение 2018г М.И.Моро.С.И.Волкова4кл. Математика 2части Просвещение 2018г
	5	С.М.Никольский Математика 5кл Просвещение 2016 г
	6	С.И.Никольский Математика 6кл Просвещение 2017г
<b>Алгебра</b>	7	С.И.Никольский Алгебра 7 кл. Москва. Просвещение.2017г
	8	С.И.Никольский . Алгебра 8 кл. Москва. Просвещение.2015г
	9	С.И.НикольскийАлгебра 9 кл.2части Просвещение 2015г
	10-11	А.Г.Мордкович Алгебра 10-11кл. 2части Мнемозина 2006-2007г
<b>Геометрия</b>	7	Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9кл. Москва. Просвещение. 2017г
	8	Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9кл Москва. Просвещение. 2017г
	9	Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9кл Москва. Просвещение. 2017г
	10-11	Л.С.Атанасян. Геометрия 7-11кл. Москва. Просвещение. 2012г
<b>Информатика и ИКТ</b>	5	
	6	



	7	Л.Л.Босова .Информатика: учебник для 7 кл. Москва. Бинوم. Лаборатория знаний. 2019г
	8	Л.Л.Босова .Информатика: учебник для 8кл. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2019г
	9	Л.Л. Босова . Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2019г
	10-11	И.Г. Семакин Информатика и ИКТ. Учебник для 10-11 класса. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2011г
<b>История</b>	5	Ф.А.Михайловский. История Древнего мира. 5кл. Москва. Русское слово. 2015г
	6	Агибалова История средних веков Москва Просвещение 2019г Н.М.Арсентьев. История России 2 части 6 кл Москва. Просвещение 2012г
	7	Н.М. Арсентьев История России.7 кл.2части Москва. Просвещение 2017г О.В. Дмитриева Всеобщая История Нового времени Москва Русское слово2017г
	8	О.В Дмитриева Всеобщая История Москва Русское слово 2017г Н.М.Арсентьев История России 8кл 2части Просвещение 2010г
	9	Н.М. Арсентьев История России 9кл Просвещение 2018г О.В.ДмитриеваВсеобщая История 9клПросвещение 2017г
	10-11	Н.В.Загладин История Отечества10кл Русское слово 2013г Горинов История России 10кл Москва Просвещение 2019г
<b>Обществознание</b>	5	
	6	Л.Н.Боголюбов, . Обществознание 6 кл..Москва. Просвещение. 2016г
	7	Л.Н.Боголюбов, . Обществознание 7кл..Москва. Просвещение. 2016г
	8	Л.Н Боголюбов. Обществознание 8 кл. Москва. Просвещение. 2017
	9	Л.Н.Боголюбов Обществознание 9 кл. Москва.Просвещение. 2019г
	10-11	Л.Н.Боголюбов.Обществознание10,11кл.Москва .Просвещение 2019г
<b>География</b>	5-6	Алексеев. География.5-6класс(Полярная Звезда) .Просвещение 2020г
	7	Е.М.Домогацких,,Н.И.Алексеевский. География 7 кл. Русское слово 2017г
	8	Е.М.Домогацких,,Н.И.Алексеевский. География 7 кл. Русское слово 2017г
	9	А.И.Алексеев, В.В.Николина. География: население и хозяйство России. Москва. Просвещение. 2005
	10-11	А.И.Алексеев, В.В.Николина. География: население и хозяйство России. Москва. Просвещение. 2005
<b>Окружающий мир</b>	1,2	А.А.Плешков Окружающий мир 1кл 2части Просвещение 2016г А.А.Плешаков Окружающий мир 2кл 2 части Просвещение 2017г
	3,4	А.А. Плешаков Окружающий мир 3-4 кл 2частиПросвещение

		2018г
<b>Физика</b>	7	А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. Физика 7 кл. Москва. Дрофа. 2017г
	8	А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. Физика 8кл. Москва. Дрофа. 2011г
	9	А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. Физика 9кл. Москва. Дрофа. 2010г
	10,11	Г.Я Мякишева Физика 10 кл. Москва. Просвещение 2011г Г.Я Мякишева Физика 11кл. Москва. Просвещение . 2011г
<b>Химия</b>	8	О.С. Габриелян. Химия 8кл. Дрофа. 2011г
	9	О.С Габриелян Химия 9кл Дрофа 2011г
	10,11	О.С.Габриелян Химия 10-11 кл Дрофа 2011г
<b>Биология</b>	5	Н.И.Сонин, А.А.Плешаков. Биология. Введение в биологию. Москва. Дрофа. 2016г
	6	Н.И.Сонин. Биология 6 кл. Москва. Дрофа. 2017г
	7	Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Биология 7 кл. Москва. Дрофа. 2017 г
	8	Н.И.Сонин. Биология. Человек.8 кл. Москва. Дрофа. 2012г
	9	Н.И.Сонин, С.Г.Мамонтов, Б.Б.Захаров. Биология. Общие закономерности. .9 кл. Москва. Дрофа. 2009г
	10-11	В.И. Сивоглазов Биология 10-11кл Дрофа 2012г
<b>ОБЖ</b>	5	А.Г.Смирнова. ОБЖ 5 кл.. Москва. Просвещение. 2016г
	6	А.Г.Смирнова. ОБЖ 6кл.. Москва. Просвещение. 2014г
	7	А.Г.Смирнова. ОБЖ 7кл.. Москва. Просвещение. 2013г
	8	А.Г.Смирнова. ОБЖ 8кл.. Москва. Просвещение. 2013г
	9	А.Г.Смирнова. ОБЖ 9кл.. Москва. Просвещение. 2013г
	10,11	А.Г.Смирнова. ОБЖ 10 кл.,11кл.. Москва. Просвещение. 2012г
<b>Технология</b>	1,2	Е.Л.Лутцева. Т.П.Зуева 1кл Просвещение 2017г Е.Л.ЛутцеваТ.П.Зуева 2кл Просвещение 2017г
	3,4	Е.Л.Лутцева 3кл Просвещение 2017г Н.М.Коньшева 4кл Ассоциация 21век
	5	В.Д.Симоненко. Технология 5 кл. Вентана –Граф 2009г
	6	В.Д.Симоненко. Технология 6кл. Вентана –Граф 2016г
	7	В.Д.Симоненко .Технология 7кл Вентана –Граф 2016г
	8	В.Д.Симоненко. Технология 8клВентана –Граф 2012г
	9-11	В.Д.Симоненко Технология 9-11кл Вентана –Граф 2012г
<b>Физкультура</b>	1-11	В.И. Лях Просвещение 2010г
<b>Искусство</b>	9	Г.И.Данилова Искусство 9кл Дрофа 2017г
<b>ОДНРК</b>	5	Виноградова. Основы духовнонравственной культуры народов России. Москва. Просвещение2016г
<b>ОРКСЭ</b>	4	А.В.Кураев Основы православной культуры .Просвещение 2018г
	4	Д.И.Латышева Основы религиозных культур исламской культуры 2018г.

### **Вывод**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы

общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

### **Организация горячего питания учащихся.**

100% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание осуществляется по утвержденному графику в школьной столовой.

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Цель воспитательной работы в МОБУ «Михайловская СОШ» - воспитать свободную, творчески развитую, социально-ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Создание в школе условий для развития личности ребенка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырех задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самореализация, саморегуляция.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы

1. Совершенствовать работу по реализации аналитико-прогностической функции классного руководителя для улучшения качества воспитательной работы школы.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся в учебной и внеклассной работе.
3. Продолжить развивать систему ученического самоуправления как основу гармоничного и всестороннего развития личности учащихся.
4. Активизировать взаимодействие семьи и школы, а также органов здравоохранения и правопорядка в реализации конкретных мер по профилактике правонарушений, безнадзорности и различных отклонений в поведении учащихся.

Исходя из целей и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая представляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующим личным потребностям.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность обучающихся;
- обсуждение на уроках нравственных и моральных аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;

- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у обучающихся чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие обучающихся в соревнованиях, турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- организация и участие обучающихся в акциях.

Воспитательная работа включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

Сферы совместной деятельности обучающихся и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

- внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы;
- внутриклассная воспитательная работы;
- общешкольные формы работы;
- дополнительное образование;
- кружки и секции по интересам;
- ученическое самоуправление;
- взаимодействие обучающихся с социумом;
- свободное общение обучающихся друг с другом и взрослыми.

Воспитательная работа школы в первом полугодии реализовывалась по нескольким направлениям:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- воспитание положительного отношения к труду
- интеллектуальное
- здоровьесберегающее
- социокультурное и медиакультурное
- культуротворческое и эстетическое
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое

Во втором полугодии воспитательная работа реализуется по модулям:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профориентация»

## Модуль «Работа с родителями»

На начало 2020/2021 учебного года сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы в школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «О санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

Во втором полугодии 2020/2021 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно);

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального явления;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Результат внеурочной деятельности – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной

учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась так же с использованием дистанционных образовательных технологий.

Курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн в соответствии с образовательной программой планом внеурочной деятельности по каждому курсу
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Общеинтеллектуальное	«Путешествие по стране Грамматика» «Эрудит» «Наглядная геометрия» «Шахматы»
Духовно-нравственное	«Мое Оренбуржье» «Музейное дело» «Уроки нравственности»
Социальное	«Книга-верный друг» «Шаг в будущее» «Секреты общения» «Уроки психологии» «Умелые ручки»
Спортивно-оздоровительное	«Здорово быть здоровым»
Общекультурное	«Школа вежливых наук» «Учимся общаться и дружить» «Азбука вежливости» «Секреты общения»

## 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

<i>Показатель</i>		<i>Количество человек</i>	<i>%</i>
Укомплектованность штата педагогических работников		16	100
Всего педагогических работников (количество человек)		16	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	11	68
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	1	6
	со средним специальным образованием	4	27
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		15	100
Имеют квалификационную	Всего	15	94
	Высшую	0	0

категорию	Первую	15	94	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	6	
	Заместитель директора	2	12	
	Учитель	13	81	
	Учителя, работающие на <b>первом уровне обучения</b>	3	15	
	Образовательный с высшим уровнем образованием	0	0	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	3	18
		Высшую	0	0
		Первую	3	18
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на <b>втором уровне обучения</b>	13	81	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	13	81
		Высшую	0	0
		Первую	12	75
		Не имеют	1	6
Учителя, работающие на <b>третьем уровне обучения</b>	13	81		
Имеют квалификационную категорию	Всего	13	81	
	Высшую	0	0	
	Первую	12	75	
	Не имеют	1	6	
Педагог-психолог	1	6		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	12	
Количество молодых специалистов		0	0	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

<i>Показатели</i>	<i>Показатели ОО</i>
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	
Книжный фонд	4796
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	7
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	7
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	3
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да

Наличие электронных журналов и дневников	да
--	----

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

<i>Параллель</i>	<i>Параллель Необходимое количество учебников</i>	<i>Выдано бесплатно</i>	<i>% бесплатно выданных учебников</i>
1 класс	0	100	100
2 класс	0	100	100
3 класс	0	100	100
4 класс	0	100	100
5 класс	0	100	100
6 класс	0	100	100
7 класс	0	100	100
8 класс	0	100	100
9 класс	0	100	100
10 класс	0	100	100
11 класс	0	100	100

#### **Вывод**

В школе создано единое информационного пространства, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В школе имеется локальная сеть, которой связаны кабинет директора, учительская, кабинет информатики, учебные кабинеты.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчётов по движению контингента обучающихся, формирование обобщённых данных для заполнения статистических отчётностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.



Остаётся проблемой недостаточное финансирование для технического обслуживания компьютерной техники, для приобретения и обновление учебно-методической литературы. Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **Технические средства обеспечения образовательного процесса.**

#### **1. Перечень компьютеров и других ТСО в ОО**

<i>Тип техники</i>	<i>Количество</i>
Компьютер	15
Ноутбук	2
Принтер ч/б	2
МФУ	1
Принтер цветной	1
Проектор	3
Интерактивная доска	1
Документ-камера	1
Цифровая видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Мультимедийный класс	2

**Вывод.** Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, но не всех учителей предметников. Это не позволяет в полном объеме проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Но отмечается нехватка помещений для организации внеурочной деятельности, в библиотеке - недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

## **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объекты мониторинга качества образовательных результатов	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса	основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе
Объекты мониторинга качества условий	кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; -
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность.

При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения ФГОС ООО; изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий контроль в 1,5,10,9,11 классах: фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, к региональным экзаменам, организация работы с высокомотивированными обучающимися. тематический - «Качество преподавания в начальной школе»».

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, в рамках подготовки к региональным экзаменам, ЕГЭ и ГИА. В ходе подготовки к педагогическим советам в рамках методических декад было дано 6 открытых уроков. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения. Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

**Вывод.** Необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников.

## **10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	89
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39/4%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимальных баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся -	

	победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/93%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	15/93%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	4/ 25%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,5м <sup>2</sup>

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования по отдельным позициям

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование позиции самообследования</i>	<i>Результат</i>
1	Общие сведения о состоянии развития образовательной организации. Управление образовательным процессом	удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое оснащение ОУ	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающихся	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8	Материально-техническая база	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет